

**Программа духовно-
нравственного развития и
воспитания детей
дошкольного возраста**

Мой край родной

Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу жизнь еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственной сферой личности ребенка» понимается область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

Цель программы: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Участники программы: дети средней, старшей и подготовительной группы.

Задачи программы:

1. Развитие системы духовно–нравственного воспитания на этапе дошкольного образования.
2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.
3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.
4. Воспитание уважения к нравственным нормам морали (различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, профилактика (в разных формах) безнравственных проявлений в стремлениях и действиях ребенка).
5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения региональной культуры.
6. Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Принципы организации занятий: наглядность, сознательность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативный подход.

Для реализации задач необходимо использование следующих **методов:** наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;

- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми

Беседы, игры по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Повышение педагогической культуры родителей

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары);
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;

- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные праздники.

Примерные темы занятий для средней группы

Примерные темы занятий
1. Понимание мира
2. Земля, космос, природные явления
3. Разнообразие животного мира
4. Многообразие растений
5. Мир – наш дом
6. Жизнь человека
7. Рыбы
8. Насекомые

Примерные темы занятий для старшей группы

Примерные темы занятий
1. Страницы истории родного края
2. Памятники родного края
3. Праздники родного края
4. Обычаи и традиции родного края
5. Народы в родном крае
6. Достойные люди родного края
7. Почетные семьи родного края
8. Семья и дом
9. Родина
10. Имя
11. Память

12. Мать и дитя

Примерные темы занятий для подготовительной группы

Примерные темы занятий
1. Добро, зло и справедливость
2. О дружбе и друзьях, верность
3. Кто мой ближний?
4. Жадность и щедрость
5. Правда и ложь
6. Совесть
7. Благодарность
8. Порядочность
9. Вечность
10. Терпение
11. Талант
12. Осуждение, смирение
13. Зависть
14. Милосердие, сочувствие
15. Трудолюбие
16. Чистое сердце
17. Предательство
18. Прощение
19. Скромность
20. Добрые слова и добрые дела
21. Бедность и богатство

Программа духовно-нравственного развития и воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

-развитие первоначальных представлений о родном крае, семье, добре, зле, щедрости, жадности, любви, доброжелательности, послушании, зависти, верности, предательстве, осуждении, прощении, милосердии, чуткости, совести, благодарности, трудолюбии и др.;

- активное проявление чувств любви и уважения к родным и близким, проявление благодарности;
- проявление доброжелательного отношения к окружающим (приветливы, готовы быть полезными, проявляют заботу), проявляют сочувствие при огорчении, радость за удачу других, стараются не говорить о других детях плохо;
- проявление любви и интереса к своему краю, чувство симпатии к людям независимо от их национальности;
- формирование нравственных умений и привычек:
 - проявлять внимание и заботу к старшим, больным, младшим;
 - дарить добрые слова; избегать плохих слов;
 - анализировать собственное поведение в ситуации морального выбора;
 - справедливо относиться к людям, допустившим ошибку, не обвиняя и не осуждая их;
 - вести себя организованно в общественных местах (уступать место взрослым, соблюдать правила приличия, говорить негромко, не привлекать к себе внимания, не мешать другим, соблюдать опрятность);
 - в приветливой и доброжелательной форме обращаться к сверстникам с просьбой поиграть вместе, ответить на просьбу товарища принять его в игру, быть внимательным к предложениям другого ребенка при выполнении совместной деятельности, согласиться с замыслом, предложенным сверстником;
 - тактично выражать отказ от участия в общей деятельности, вежливо отвечать на отказ другого ребенка;
 - бережное отношение к труду взрослых и товарищей, к вещам, соблюдение порядка и чистоты.

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.